

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de Geografía en Educación Secundaria

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Geografía económica y globalización

Cuarto semestre

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2020

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Propósito general	11
Descripción	11
Sugerencias	12
Cursos con los que se relaciona	14
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	18
Estructura del curso	20
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	20
Sugerencias de evaluación	22
Unidad de aprendizaje I. Perspectivas actuales de la Geografía Económica y la globalización.	26
Unidad de aprendizaje II. Tendencias económicas actuales en el mundo y en México.	37
Unidad de aprendizaje III. La otra cara de la cara de la globalización: Retos, problemas y conflictos en el mundo y en México.	47
Perfil docente sugerido	58
Referencias del curso	59

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Carácter del curso: **Obligatorio**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Propósito y descripción general del curso

El curso *Geografía económica y globalización* pertenece al trayecto formativo Formación para la Enseñanza y el Aprendizaje, está ubicado en el tercer lugar del tercer semestre, con 4.5 créditos que se desarrollan a lo largo de 18 semanas, de cuatro horas cada una y es de carácter obligatorio. El curso está integrado por tres unidades temáticas: 1) Perspectivas actuales de la Geografía Económica y la globalización; 2) Tendencias económicas actuales en el mundo y en México; 3) La otra cara de la globalización: Retos, problemas y conflictos en el mundo y en México.

Antecedentes

La globalización tiene distintas características y extensiones territoriales. Ha generado posturas a favor y en contra. Por lo cual, antes de adentrarse en las temáticas que dan contexto a las tendencias actuales en materia de actividades económicas, es necesario considerar, aunque sea de forma breve: la evolución que los estudios de la Geografía Económica han aportado en distintas épocas. Desde el capitalismo mercantil, capitalismo industrial, capitalismo monopolista, hasta el capitalismo global de nuestra época, que es el de mayor importancia. Durante los anteriores periodos existieron tres revoluciones industriales que reconfiguraron los territorios y la forma en que se produce, se transporta y se comercia, Méndez en Romero (2005).

La globalización tiene dos facetas, una negativa que excluye a distintos actores de los beneficios, que ha sido motivo de discordias, desacuerdos y protestas, literalmente en todo el mundo, pero, existe otra faceta positiva, que pudiera ser *“democrática y no elitista, humanista y no mercantilizada, ética y no descarnadamente inmoral”*. Basada en el acceso a derechos económicos, sociales y culturales, y beneficios que a diferencia de otros años, la sociedad no tenía (González, 1998, p. 8).

Romero y Nogue, en Romero (2005), resumen en breves párrafos el nuevo orden mundial que acontecía a mediados de la década pasada en el mundo. Producto de la caída del muro de Berlín en 1989, y los ataques a las Torres Gemelas en Nueva York en 2001. El primer acontecimiento, marcaba el declive del Comunismo y daba pie al Capitalismo como el sistema de mayor presencia, y control geopolítico y económico en el orbe. El segundo evento, fungió como pauta para que la democracia occidental fuera asumida como la *“forma suprema de organización política y a la económica de mercado como la más idónea”* (p. 105).

De manera general, se debe considerar que las actividades económicas forman parte de proyectos en pequeña y gran escala, que se ligan a otros elementos intrínsecos del espacio geográfico. Por un lado, a los recursos naturales o fuentes que sirven para producir otros productos, incluida la energía, combustibles y las nuevas tecnologías; son un tema social, derivado de la división del trabajo: sea formal o informal, y el acceso a recursos como vivienda, salud, y educación por citar algunos; son un tema político, que permite hacer acuerdos, convenios, tratados por el intercambio de productos, información y otros elementos, hecho que sucede a nivel global, e incluso a nivel local; el elemento cultural también tiene relación, en la actualidad hay costumbres que son fuente de atracción de turistas por vivir experiencias que no hay en su lugar de origen, y otros espacios que pierden identidad territorial.

Otro elemento que no se debe perder de vista, es que el motor de la economía requiere de sistemas de producción, de transportación y de consumo, los cuales involucran una gran demanda de trabajo, que se divide de diferentes maneras a lo ancho y largo del planeta. Existen flujos de transporte no sólo de mercancías finalizadas, de materias primas, de productos semi terminados, de información, elementos que se buscan exportar e importar cada vez más rápido, por lo cual el desarrollo y la innovación tecnológica son una prioridad, que están al alcance de algunos gobiernos, actores y empresas.

Aunque por ilógico que parezca, a veces sale más barato elaborar un producto a cientos de kilómetros y después traerlo finalizado, que producirlo en un solo lugar. En función de la complejidad de su elaboración: por las partes que lo integran, hay ocasiones donde el ensamble final, se realiza en un país, pero las pequeñas partes que lo integran provienen de varios continentes. Por ejemplo, las laptops, los teléfonos celulares, las pantallas, o los autos.

En este sentido, la globalización ha permitido una mayor conexión de ciudades, destinos y espacios, pero requiere infraestructura para poder formar parte de esa red interconectada. Por ello, los medios de transporte son de los elementos más importantes en esta cadena. Ya sea por cielo, mar o tierra, los productos deben desplazarse. La implementación de tecnología y de recursos facilitan las ventas, las compras, y la comunicación en general. El libre mercado permite que la gente compre un producto de característica similares en distintos lugares del mundo. Desde un libro que cruza el Océano Atlántico, hasta un jersey que atraviesa el Océano Pacífico.

Un rasgo significativo de la globalización es la acumulación a escala planetaria. Estados Unidos de América es uno de los ejes centrales de esta economía globalizada, por ello, su moneda: el dólar americano, está presente en los distintos mercados bursátiles del mundo. China y la Unión Europea también son

de los llamados gigantes en este sistema multipolar. En conjunto, cada uno domina las periferias cercanas, al mismo tiempo que están interconectados y estos vínculos producen transformaciones de la organización socioeconómica, del territorio y de poder. Por lo tanto, la globalización es un fenómeno multidimensional que no puede ser minimizado exclusivamente a la economía. Cuervo (2017); Del Arenal (2008).

Para algunos autores, la denominada *nueva geografía económica*, requiere modelos que permitan identificar a los principales actores, los flujos presentes entre sus distintas actividades, su extensión territorial, y sobre todo poder identificar las *fuerzas centrípetas* que concentran la actividad económica y las *fuerzas centrífugas* que la separan. De esta manera, las discusiones teóricas estriban en la argumentación de la explicación de estas fuerzas, y su expresión territorial, evidenciada por medio de la toma de decisiones en los contextos globales y locales. Fujita & Krugman (2004).

En *Geografía Económica* los análisis se realizan en distintas escalas interconectadas, global, nacional, regional, y local.

“La escala global puede ser concebida como la escala del capital financiero y el mercado mundial, y se diferencia interna y principalmente de acuerdo con las condiciones comparativas, costos y capacidades organizativas y tendencias de la fuerza de trabajo. La escala nacional se construye vía cooperación política -militar y competición, pero es dividida en regiones según cuestiones económicas que también relacionan el trabajo. La escala local, por el contrario, puede ser vista como la escala de la reproducción social e incluye el territorio geográfico sobre el cual las actividades diarias se desarrollan normalmente”. Smith (2015, p. 143).

Algunos actores de índole Global

Existen organismos, que con base en sus intenciones marcan la pauta en materia de desarrollo económico y temas a fines¹, cuya incidencia se evidencia a través de las actividades económicas que surgen, se implantan o se reconvierten en distintas escalas espaciales. Entre esos organismos destacan: El Fondo Monetario Internacional (FMI), El Banco Mundial (BM); La Organización de las Naciones Unidas (ONU); La Organización para la Cooperación y el

¹El discurso de la mayoría de estos actores estriba en: Migración; Inclusión social e igualdad, Género y diversidad; Bienestar; Una mejor calidad de vida; Productividad, innovación e integración económica; Cambio climático; Sostenibilidad ambiental; Desastres “naturales”; Energía; Capacidad institucional; Estado de derecho; Apoyo a Pymes; entre otros más. BID (2019); OCDE (2019).

Desarrollo Económicos (OCDE); El Banco Interamericano de Desarrollo (BID); La Organización Mundial de Comercio (OMC); Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL); Distintos grupos de naciones denominados G8, G5, G20, por citar algunos ejemplos. Por ello, surge la necesidad de identificar sus objetivos, acciones e intencionalidades en distintos países, entre las cuales se ubica México.

En materia de nivel de IDH, los 10 países ubicados con un índice *muy alto* en 2019 fueron: Muy alto: 1. Noruega (0.954); 2. Suiza (0.946); 3. Irlanda (0.942); 4. Alemania (0.939); 5. Hong Kong (China) (0.939); 6. Australia (0.938); 7. Islandia (0.938); 8. Suecia (0.937); 9. Singapur (0.935); 10. Países Bajos (0.933). En contraste, los países con un índice *bajo* fueron: 189 Níger (0.377); 188 República Centroafricana (0.381); 187 Chad (0.401); 186 Sudán del sur (0.413); 185 Burundi (0.423). México (0.767) fue catalogado con un IDH alto, y se ubicó en el lugar 76. PNUD (2019).

México: algunos datos importantes.

En 2019, en México por unidades económicas², se contabilizaron más de 6.2 millones de establecimientos comerciales, la gran mayoría se localizó en zonas urbanas (81 %), mientras que el resto (19 %) pertenece a zonas rurales. Del mismo modo, el total de personal ocupadas durante el levantamiento del censo, fueron más de 35 millones de personas: el 91 % laboraba en zonas urbanas, y el restante 9 % en zonas rurales. Censos Económicos Resultados Oportunos INEGI (2019).

En México, las diez entidades con el mayor número de personas ocupadas (en millones) fueron: 1) Ciudad de México 4.5; 2) México 3.2; 3) Jalisco 2.4; 4) Nuevo León 2.0. 5) Guanajuato 1.7; 6) Veracruz 1.5; 7) Puebla 1.5; 8) Baja California 1.2; 9) Chihuahua 1.2; 10) Michoacán 1.1. Censos Económicos Resultados Oportunos INEGI (2019).

Por otro lado, las diez entidades con el menor número de personas ocupadas fueron: 1) Colima 251 mil; 2) Baja California Sur 281 mil; 3) Campeche 303 mil; 4) Tlaxcala 340 mil; 5) Nayarit 352 mil; 6) Zacatecas 403 mil; 7) Durango 464 mil; 8) Aguascalientes 487 mil; 9) Morelos 509 mil; 10) Tabasco 592 mil. Censos Económicos Resultados Oportunos INEGI (2019).

Las cinco actividades económicas que presentaron el mayor número de establecimientos fueron: 1) Comercio al por menor, más de 2 millones; 2) Hoteles y restaurantes, 635 mil; 3) Industrias manufactureras 582 mil; 4) Servicios de

² Comprenden los establecimientos y las empresas que comparten la misma razón social en actividades como: Construcción; Transportes; Servicios financieros y de seguros; Electricidad, agua y gas; y Telecomunicaciones. Censos Económicos Resultados Oportunos INEGI (2019).

salud y de asistencia social 195 mil; 5) Comercio al por mayor 154 mil. Sin embargo, las tres actividades que concentraron el mayor número de personal ocupado fueron: 1) Industrias manufactureras 6.5 millones; 2) Comercio al por menor 5.8 millones; 3) Hoteles y restaurantes 2.5 millones. Censos Económicos Resultados Oportunos INEGI (2019).

Problemáticas globales y locales

La globalización ha reforzado el debilitamiento del Estado, pero ha empoderado a los actores transnacionales y subestatales, Del Arenal (2008). En esta lógica, acarrea dos efectos contrarios, para los capitalistas, dueños y socios de empresas, quienes buscan *“incrementar la intensidad, la productividad y el tiempo de trabajo”*, mientras que los trabajadores buscan disminuir los horarios laborales, la intensidad y otras exigencias vinculadas con la actividad laboral, Harvey (2014, p. 75). Lo anterior acarrea desigualdad de ingresos entre personas, empresas y naciones, tanto en el mundo globalizado, como al interior de los países. Otero y Steinberg (2019, p. 67).

Para la ONU, las desigualdades producen una sinergia de manifestaciones en numerosos países, cuyos alcances en recientes fechas, han puesto la atención no sólo en Europa, también se han extendido a América. Por ello, es común observar en los medios de comunicación noticias sobre las protestas en Francia, Alemania, Estados Unidos, Chile, Argentina, Ecuador, Haití, México, por señalar algunos casos. PNUD (2019). Otero y Steinberg (2019) consideran que los grandes perdedores en la globalización, son las clases medias y bajas no sólo de países en economías emergentes, también en aquellos más avanzados, ya que el libre comercio pareciera estar diseñado para *“consolidar una estructura de intercambio desigual”* entre Centro y Periferia, Gallo et al. (2015, p. 213).

Un efecto observable, décadas previas al tercer milenio, fue la migración, tanto interna, de espacios rurales a urbanos, como externa, de entre países, e incluso continentes. Anteriormente, se consideraba que un país rico poseía una diversidad de recursos naturales renovables y no renovables, sin embargo, en la actualidad también es necesario contar con la tecnología para su extracción o explotación, además de los flujos comerciales para encontrar compradores. Brosio, Jiménez & Ruelas (2018); Canales & Rojas (2018).

En el caso de México, la incorporación del modelo neoliberal y la apertura de sus fronteras atrajeron inversión privada tanto nacional, como extranjera, reconfiguraron no sólo la economía nacional, sino también los territorios. Lo anterior, trajo como consecuencia la disminución de actividades agropecuarias, y fomentaron el incremento de las actividades manufactureras: principalmente

de exportación, y el surgimiento de una diversidad de empleos orientados a los servicios. Sánchez & Gutiérrez (2005).

En este sentido, cobra importancia la identificación de los factores y actores sociales que están involucrados en los temas de Geografía económica, presentes tanto en espacios urbanos, como rurales y que intervienen en la generación o atención de retos, problemas y conflictos que necesitan ser atendidos para su solución. Lo cual requiere diagnósticos transdisciplinarios, orientados en la resolución de problemas. Gutiérrez (2003).

Tradicionalmente la Geografía económica basaba su enseñanza únicamente en la descripción de datos socioeconómicos. Sin embargo, las exigencias actuales del mundo globalizado, y sus efectos en las sociedades urbanas y rurales, requieren, el estudio de otros elementos que permitan comprender esos procesos, dentro de contextos que cambian constantemente, en su estructura económica, social, política e inclusive cultural, siendo el componente natural, uno de los que también sufren alteraciones. De esta forma, la enseñanza del curso debe promover una interrelación entre el territorio, la sociedad, los individuos y los problemas que enfrentan, Mendoza (2010); Molina & Saura (2014).

Dado el enfoque promovido en la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de Geografía en Educación Secundaria, el ser humano es quien: con sus actividades y decisiones transforma el espacio geográfico, pero es en esos procesos donde pudiera afectar a otros grupos sociales. Por ello, es fundamental que reconozca los actores sociales involucrados en cada problema, y basado en un marco legal y de respeto, externar su opinión en forma de recomendaciones para la resolución de esos problemas y conflictos, extendidos en el mundo y en su espacio más cercano.

Como se puede apreciar, los problemas que enfrenta la sociedad en sus distintas escalas son tan amplios y complejos, que es imposible analizarlos todos en un curso, por ello, existen sugerencias generales, sobre los problemas y retos derivados de la globalización y actividades económicas que enfrentan los organismos internacionales, las naciones, y los distintos actores en distintas escalas espaciales.

Nájera (2016) comenta que existen temas locales, con implicaciones Globales, y estos son los que reconfiguran con mayor velocidad los espacios. Debe considerarse que no necesariamente los propósitos de las empresas privadas y agentes transformadores del territorio corresponden a las necesidades de la población. En este sentido, existen temas asociados que deben ser considerados más allá de los datos duros de las actividades económicas, entre ellos destacan: marginación, exclusión, segregación, pobreza, desigualdad, empleo y

desempleo tanto formal como informal, educación, salud, acceso a vivienda, por citar sólo algunos.

Propósito general

Valorar a la globalización como un elemento que transforma, articula y organiza al espacio geográfico, a través de la fundamentación teórica, para analizar los efectos que acontecen a nivel Global-Local, entre los que se incluyen retos, problemas, conflictos entre diversos actores que poseen distintas intencionalidades para el uso del territorio.

Descripción

Las actividades económicas organizan y reorganizan los territorios en distintas escalas espaciales y temporales, durante estos procesos llegan a emerger distintos problemas y conflictos entre gobiernos, empresas y sociedades, en el corto, mediano y a largo plazo. Para ello utilizará distintas escalas espaciales: mundial, nacional, estatal y municipal, en el análisis de los efectos de la globalización económica, por medio de diversas fuentes de información, como noticias, artículos, cartografía, entre otros.

El estudiante analizará las actividades económicas como organizadoras del espacio geográfico en el marco de la globalización, entre los que se encuentran los principales procesos de producción derivados de la revolución industrial y hasta nuestros días, en la cual se hará énfasis en los contrastes del acceso a ciencia y tecnología, para la producción de bienes, de la mano a estos aspectos el estudiante identificará en qué consisten las actividades primarias, secundarias, terciarias (cuaternarias y quiniarias).

Asimismo, el estudiante analizará la expansión del mundo capitalista, por medio de los flujos e intercambio de recursos, productos, servicios y bienes de consumo, la organización del capital: transnacionales, PYMES y pequeños productores; división internacional del trabajo; competitividad; niveles de desarrollo tecnológico y científico; IDH, entre otros más. Elementos vistos como recursos que hacen atractivos un sitio para el comercio mundial ya sea por la extracción de recursos, la desregulación de leyes, la red de transportes, la mano de obra, entre otros más, también es necesario enfatizar los contrastes en materia de acceso a ciencia y tecnología, tanto a nivel global, como en México, y cómo se expresan territorialmente en su entidad federativa y localidad.

En un tercer momento, en el marco del estudio de la globalización, el estudiante identificará las recomendaciones principalmente en materia socio-económica,

que promueven organismos e instituciones internacionales: el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial, los grupos G5, G8 y G20, la CEPAL, el Banco Interamericano de Desarrollo, los objetivos del milenio de la Organización de las Naciones Unidas, entre otros. En el mismo orden de ideas el estudiante reconocerá el papel que tienen dentro de la globalización: las potencias económicas y las economías emergentes, sus principales tratados y acuerdos comerciales en el mundo y las relaciones con México. En este sentido, siempre se enfatiza que el estudiante observe, contraste y argumente los efectos que han dejado la globalización en los territorios, las implicaciones de un desigual acceso a los recursos y repartición de la riqueza.

Finalmente, con base en los saberes adquiridos, el estudiante argumentará críticamente los efectos de la globalización en los ámbitos socioeconómico como organizadores del espacio geográfico, puede emplear estudios de caso, análisis de problemas que hagan alusión a los procesos que reconfiguran los lugares, y que en algunos casos, la inadecuada planeación o alguna sugerencia propicia conflictos en los espacios urbanos y rurales, tal y como sucede con la deforestación de laderas, la modificación de los cauces de ríos, desastres, o el hacinamiento, y cuando eventos naturales como deslizamientos, inundaciones o sismos, se convierten en desastres socialmente contruidos.

Se recomienda que a lo largo del curso se retomen las aportaciones de intencionalidades y actores sociales del curso de *Pensamiento y espacio geográfico* de primer semestre. En particular de las aportaciones de los autores recomendados. El curso no debe limitarse a la revisión de lecturas, sino que estas ofrezcan las bases teórico-conceptuales, para posteriormente relacionarlas con acontecimientos en distintas escalas espaciales y temporales, de retos, problemas y conflictos presentes en la transformación de los territorios. En ese sentido, los estudios de caso son una alternativa de aprendizaje.

Sugerencias

La sociedad enfrenta grandes problemas a nivel Global y Local, algunos parecidos, otros distintos, sin orden de importancia existen problemas sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales. La pobreza es un tema social, pero también económico y político. En este sentido, a veces es difícil establecer líneas divisorias, ya que muchos temas no le son exclusivos a una ciencia o disciplina, por el contrario, son interdisciplinarios y la Geografía puede identificar diversos elementos en su análisis espacial, para comprender problemas, realizar diagnósticos y de forma interdisciplinaria o transdisciplinaria, buscar alternativas para la resolución de problemas y conflictos, que involucren la participación de la sociedad, gobiernos y demás actores.

Se debe recordar que el espacio geográfico es un gran sistema complejo, y cada subsistema tiene distintas características y enfrenta diversos problemas, muchos están fuertemente interconectados, y la resolución de alguno, pudiese afectar al resto. Entre los grandes temas se distinguen (sin orden de importancia): injusticia social, migración, hambruna, pobreza, inseguridad, discriminación, escasez de recursos naturales, educación, vivienda, salud, desarrollo económico, desempleo, políticas públicas, planeación territorial, transporte, comercio, contaminación, deforestación y deterioro ambiental, cambio climático, desastres. Estos problemas son retos y oportunidades de acción para los actores involucrados, Grau & Aide (2008).

Al respecto, el docente tiene plena libertad de emplear los ejemplos que se han del mayor interés del grupo, de la comunidad, de su región. Muchos de ellos le permitirán retomar el uso de escalas, mapas, estadísticas, y demás información que le permitan contextualizar las causas y cómo la sociedad, gobiernos y demás actores intervienen o no, para su resolución. Del mismo modo, se recomienda la realización de una práctica de campo, donde los saberes teóricos, conceptuales, y la interpretación de datos le permita al estudiante analizar la realidad de un fragmento de las actividades económicas que suceden en una localidad.

Se sugiere emplear fuentes de información científica y actualizada, que sea concreta y dosificar los textos para que puedan ser analizados en clase, con la intención de fomentar la discusión basada en la argumentación. Las estrategias didácticas propuestas, son: imágenes que favorezcan la construcción conceptual, el uso de las TIC, TAC y TEP, elaboración de proyectos, situaciones problemáticas cercanas a la realidad de las y los estudiantes y de las y los profesores, para contextualizar, no promover la memorización, inclusive ni en la evaluación.

El uso de cartografía temática permite obtener información a través de la lectura, el análisis y su interpretación. Además del uso de las Tecnologías de Información Geográfica (TIG), con las cuales se pueden analizar distintos problemas que enfrenta la sociedad: ya sea en localidades, estados, regiones, hasta problemáticas de índole continental o global: por ejemplo, pandemias como el virus de la influenza H1N1, sismos y tsunamis, los efectos de la sobreexplotación de recursos, migraciones, entre otros. Esos problemas tienen diferentes expresiones según las características de cada comunidad o población. Aunado a los recursos que posean para enfrentarlos.

Cursos con los que se relaciona

El carácter interdisciplinario de la geografía permite que la gran mayoría de los cursos se relacionen con las actividades económicas y la globalización, ya que es el ser humano quien transforma el territorio, genera problemas, conflictos y retos que pudieran estar concatenados con distintos temas. A continuación, se presenta un listado organizado por componentes del espacio geográfico: social, económico, político, cultural. Además de estadística y cartografía. Se debe recordar, que el espacio geográfico es dinámico, y la Licenciatura promueve contenidos integrales, que si bien, pueden ser fragmentados para su mejor comprensión, debe quedar en claro que es la integración la que permite comprender la dinámica, y relaciones de los componentes que se estén analizando.

Pensamiento y espacio geográfico

Pensamiento y espacio geográfico, es el punto de partida, ya que sienta las bases para comprender por qué el ser humano transforma el territorio, y durante esos procesos, se originan problemas y conflictos que se presentan en todos los componentes: natural, social, económico, político y cultural, mismos que requieren soluciones, y muchas veces están interconectados explícita o implícitamente. Su estudio requiere el manejo de escalas de lo Global a lo Local y viceversa, se debe considerar la temporalidad de esos eventos, ya que pudieran ser modificados lo largo del tiempo.

Cartografía y manejo de mapas

La información cartográfica y su manejo, permite comparar distintos elementos, como retos, problemas y conflictos que se presentan a lo largo del tiempo, en distintas escalas espaciales, tanto en espacios rurales, como urbanos. Siendo una herramienta muy útil en el análisis del territorio. Ente sentido perite analizar flujos comerciales, recursos naturales, vías de comunicación, conexión a internet, y una serie de elementos asociados a las actividades económicas y globalización. Sin olvidar temas como desigualdad, hambre, pobreza, entre otros.

Cartografía aplicada

Parecida a la anterior, la cartografía aplicada, permite comparar distintos elementos muy particulares, como retos, problemas y conflictos que se presentan a lo largo del tiempo, en distintas escalas espaciales, tanto en espacios

rurales, como urbanos de índole principalmente económica, sin olvidar las conexiones con otros componentes del espacio geográfico. Inclusive se puede generar nueva cartografía acorde a los propósitos del curso y de cada unidad.

Análisis espacial con SIG

Los SIG son una herramienta tecnológica de vanguardia, permiten el análisis de los componentes del espacio geográfico, ya sea de manera segmentada o integral. Sus utilidades superan a la disciplina de Geografía, ya que permiten el manejo de datos estadísticos y representaciones cartográficas de variables tanto cuantitativas, como cualitativas, prácticamente de cualquier tema y disciplina o ciencia. En este sentido, los temas afines a la economía y globalización están dentro de esta serie de contenidos. Los SIG, como los cursos de cartografía permiten realizar análisis, que contribuyen a la toma de decisiones.

Estadística aplicada a la Geografía

El curso de estadística tiene una relación directa con el de *Geografía Económica y globalización*, permite aplicar métodos cualitativos, cuantitativos y/o mixtos para el análisis de información socioeconómica. Al final, este curso junto con los de cartografía nutren de una basta gamma de información al presente programa.

Geografía de la población

La población urbana y rural, presenta distintos retos, problemas y conflictos asociados o derivados, ya sea de la globalización o de las actividades económicas en esos territorios. Ya sea en sitios urbanos o rurales, existen actividades económicas que están, o ya modificaron el territorio, ya sea por la llegada de migrantes en décadas pasadas, por el descubrimiento de recursos naturales, o inclusive, por proyectos tecnológicos, o de comunicación, que son realizadas para el desarrollo económico de un lugar, región, entre otros. De esta forma, la resolución de esos problemas, requiere la promoción de un diálogo respetuoso entre los distintos actores involucrados, en torno a temas en común, esto último permite sensibilizar a la sociedad y fomentar la búsqueda de resoluciones pacíficas en su comunidad.

Gestión del riesgo de desastres

Uno de los componentes importantes en los riesgos, corresponde a la vulnerabilidad económica de la población y de sus instituciones, los grados de

exposición y la capacidad de respuesta ante situaciones emergentes. Sin duda, la caracterización de la población con mayores niveles de vulnerabilidad económica y otros elementos tienen una relación directa, aplicable a las actividades económicas y a la globalización, ya que, tras la ocurrencia de un desastre, existen afectaciones en la infraestructura, daños económicos, pérdida de viviendas, hospitales, escuelas, y distintos servicios particulares o gubernamentales, que afectan la realización de actividades cotidianas.

Geografía política y geopolítica

Las decisiones políticas que distintos actores sociales han tomado, han derivado en procesos transformadores de los territorios generalmente asociados a las actividades económicas y en muchos países, como en México, también ligados a la globalización. En algunos casos se presentan retos, problemas y conflictos, cuya resolución, requiere la promoción de un diálogo respetuoso entre los distintos actores sociales entorno a temas en común, esto último permite sensibilizar a la sociedad y fomentar la búsqueda de resoluciones pacíficas en su comunidad, tanto en espacios rurales, como urbanos.

Geografía cultural

La población tiene distintos elementos culturales que los definen, costumbres, valores y cosmovisiones que les da identidad territorial, sin embargo, la globalización genera procesos de cambio en distintas escalas espaciales, identificar la diversidad cultural y tomar una postura ante los cambios derivados de la globalización, cuyos efectos han incidido en algunas modificaciones de algunos sectores de la población en México.

Realidades y prospectiva geográfica

Este curso permite analizar problemas y conflictos territoriales en diversas escalas espaciales, a partir de la comprensión de los efectos que tienen las decisiones políticas de los distintos actores sociales sobre el espacio geográfico, para identificar el origen de los procesos transformadores de los territorios y estimar los posibles efectos en un futuro a corto, mediano y largo plazo. Dichos efectos sin duda involucren a múltiples sectores de las actividades económicas y la globalización.

Recursos naturales

Existe una gran variedad y cantidad de recursos naturales renovables y no renovables, que son utilizados de distintas formas por la población, empresas locales o extranjeras, algunas veces la sobreexplotación genera retos, problemas y conflictos socio-ambientales que inciden en las actividades económicas, como deforestación, cambio climático, la erosión, pérdida de biodiversidad, contaminación de agua, generación y tratamiento de basura, entre otros, de ahí la necesidad de sensibilizar a la sociedad y buscar soluciones pacíficas, con el uso de tecnologías amigables con el ambiente.

Geografía ambiental

Indiscutiblemente el ser humano habita, modifica, deteriora, y también corrige los cambios que él mismo, u otros actores sociales han realizado en el ambiente. En su afán de la búsqueda de soluciones y la toma de decisiones que disminuyan las alteraciones al medio ambiente, la perspectiva sustentable y sostenible involucra necesariamente a la población, tanto al interior, como al exterior de una comunidad o territorio. Elementos que se asocian a las actividades económicas y a la globalización, con la promoción de energía renovable en la búsqueda de menores alteraciones al componente natural.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones:

Mercedes Takagui Carbajo. Escuela Normal Superior de México; Armando Reyes Enríquez. Escuela Normal Superior de México; Roberto Ramírez Fabiani. Escuela Normal de México.

Especialistas disciplinares; Eduardo Domínguez Herrera. Profesor de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; Felipe de Jesús Juárez Villanueva. Profesor de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; Jairo Alberto Romero Huerta. Profesor de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

Especialistas curriculares: Gladys Añorve Añorve, Julio César Leyva Ruiz, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la Geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- *Identifica marcos teóricos y epistemológicos de Geografía, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.*

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- *Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de Geografía.*
- *Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.*

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- *Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.*

Competencias disciplinares

Interpreta científicamente el espacio geográfico como una construcción social dinámica, económica, política y cultural, para proponer soluciones, construidas colectivamente, a los problemas y conflictos territoriales.

- Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado de distintas acciones históricas, presentes, semejantes o contrapuestas por actores sociales y sujetos que generan conflictos espaciales.
- Analiza los problemas territoriales a distintas escalas que aborda la Geografía contemporánea, desde lo local a lo global y viceversa, en el marco de las Ciencias Sociales.

Aplica el uso de la cartografía digital o impresa para el análisis de los distintos problemas y conflictos territoriales, del lugar, paisaje, región y territorio.

- Elabora y utiliza mapas que permitan reconocer las categorías de análisis para identificar problemas y conflictos.
- Analiza e interpreta mapas de problemas territoriales, involucrando a los actores sociales y los sujetos para incidir en la resolución de problemas y conflictos.

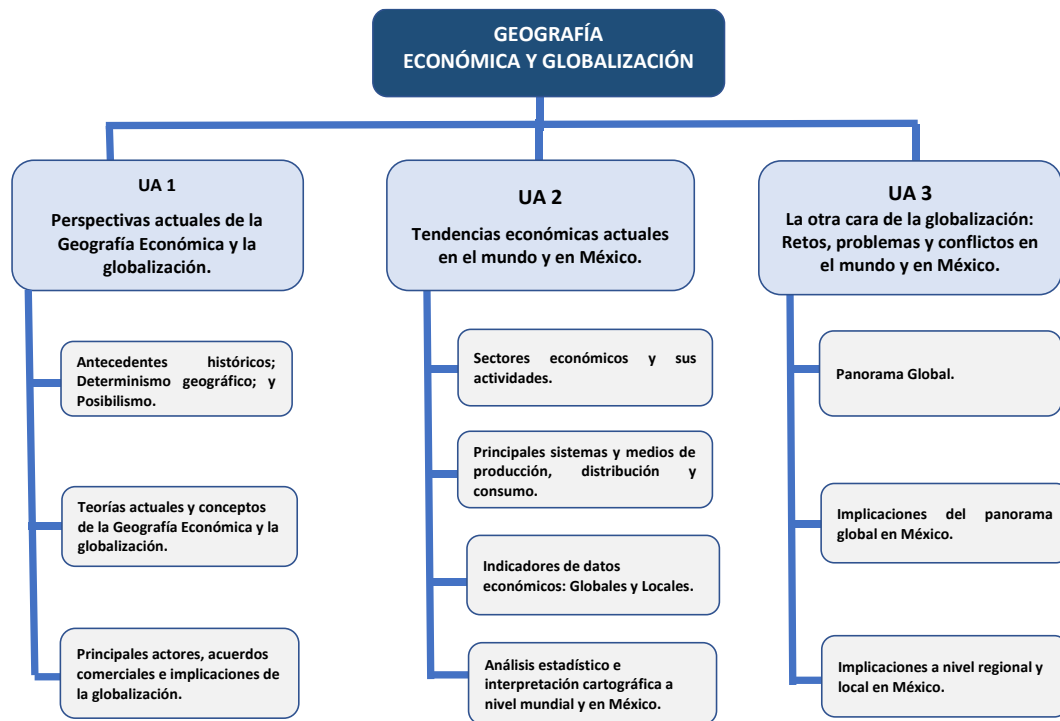
Argumenta críticamente los efectos de la globalización en los ámbitos socioeconómico y cultural como organizadores del espacio geográfico.

- Valora a la globalización como elemento teórico fundamental para explicar los procesos sociales y económicos del mundo actual.
- Analiza las actividades económicas como organizadoras del espacio geográfico en el marco de la globalización.
- Utiliza distintas escalas espaciales: mundial, nacional, estatal y municipal, en el análisis de los efectos de la globalización económica.
- Explica teórica y empíricamente la relevancia de la diversidad cultural: patrimonio, multiculturalidad, interculturalidad e identidad para tomar postura ante la globalización.

Explica los efectos de las decisiones políticas que distintos actores sociales han derivado en procesos transformadores de los territorios.

- Analiza problemas y conflictos territoriales que han derivado en su resolución o en su aumento, en distintas escalas espaciales y temporales.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El docente tiene plena libertad de emplear los ejemplos que sean del mayor interés del grupo, de la comunidad, de su región. Muchos de ellos le permitirán retomar el uso de escalas, mapas, estadísticas, y demás información que le permitan contextualizar las causas y efectos en la toma de decisiones de los gobiernos y organismos internacionales.

Se sugiere emplear fuentes de información científica y actualizada, que sea concreta y dosificar los textos para que puedan ser analizados en clase, con la intención de fomentar la discusión basada en la argumentación.

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere al menos tres reuniones del colectivo docente, para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar evidencias de aprendizaje comunes, se pretende

evitar la duplicidad de trabajo y principalmente mantener el carácter integrador de la disciplina.

Con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, en este curso se presentan algunas sugerencias que tiene relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro del propósito y las competencias, ello a fin de que al diseñar alguna alternativa se cuiden los elementos de congruencia curricular.

En este sentido, las sugerencias metodológicas congruentes con el enfoque de la disciplina, las cuales, al mismo tiempo se centran en el aprendizaje, son las siguientes:

Aprendizaje por proyectos

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es participe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para analizar y de ser posible pensar en solucionar la situación que se le presenta. El estudiante define un problema, obtiene información, analiza el problema, y presenta resultados.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Pensamiento crítico

Permite enseñar a pensar de forma autónoma. Los estudiantes obtienen nuevos conocimientos, que son aplicados a la toma de decisiones y a la solución de problemas. Un pensador crítico: analiza diversas fuentes de información (argumentos, teorías); revisa la información y selecciona la más importante; recodifica la información; obtiene conclusiones y las presenta. Puede hacerlo, ya sea de forma individual o colaborativa.

Sugerencias de evaluación

Una necesidad profesional que exigen los problemas que vive la sociedad es generar las soluciones correspondientes ante esas demandas. Por lo cual el docente en Geografía, debe tener la capacidad de promover el pensamiento crítico de sus estudiantes. Ante este reto, el docente debe tener la capacidad de elegir los casos representativos o críticos, y buscar las fuentes mínimas para contextualizar el o los problemas. Dando la libertad a las y los estudiantes de desarrollar los análisis, ya sea de casos a nivel Global, nacional, regional, estatal, municipal o local. Recientes, o pasados. Del mismo modo, el docente debe promover el pensamiento creativo. En síntesis, el pensamiento crítico y el creativo le permiten a la sociedad tomar mejores decisiones.

En congruencia con el enfoque del Plan de Estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que cada estudiante y el grupo, pone en juego sus destrezas y emplea sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, para el desarrollo de actividades, que sean retroalimentadas por las competencias genéricas, profesionales, disciplinares o específicas, e incidan en el perfil de egreso de las y los estudiantes.

La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo se propicia la elaboración de evidencias parciales para las unidades de aprendizaje y una evidencia final del curso.

Las sugerencias de evaluación, consisten en un proceso de recolección de evidencias sobre un desempeño competente del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias, sus unidades o elementos y los criterios de evaluación; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos del Plan de Estudios y en consecuencia en el perfil de egreso.

De ahí que las evidencias de aprendizaje se constituyan no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente en el logro de una competencia que articula sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes.

La elaboración de cada evidencia se valorará considerando el alcance de la misma en función del aprendizaje a demostrar. Para la elaboración de las evidencias, es necesario reconocer la complejidad del proceso de aprendizaje, por lo que éste puede requerir una serie de productos previos que permitan retroalimentar y orientar a cada estudiante, de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje. A continuación, se presentan algunas sugerencias de productos que resultan muy útiles en el proceso de aprendizaje y como insumos previos para la elaboración de las evidencias de aprendizaje parciales o finales:

Análisis de textos.	Para el análisis de textos, se sugiere la elaboración de controles de lectura, resúmenes, organizadores visuales, reseñas, ensayos, exposiciones, entre otros. Los cuales favorecen la expresión escrita, el debate en grupo y reforzar o aclarar los conceptos abordados en los textos propuestos.
Interpretación cartográfica	La interpretación cartográfica puede ser tangible, mediante la elaboración de textos, la resolución de guías de interpretación, en este caso el estudiantado utiliza cartografía de distintas escalas: Mundial-Local, sobre retos, problemas y conflictos territoriales, tanto urbanos como rurales, de distintos periodos temporales.
Elaboración de mapas	Los mapas son una representación de distintos elementos del espacio geográfico, requieren la recolección de datos de fuentes fiables, ya sea cualitativas o cuantitativas, además de un proceso de selección de información. Ya sea digitales o a mano, motivan el pensamiento creativo. La finalidad es la explicación de los elementos que están representados.
Redacción de textos	Escribe una síntesis de la interpretación cartográfica. Redacta las ideas centrales en torno a los elementos que integran los retos, problemas, conflictos, y posibles soluciones, que vive la población en espacios urbanos y rurales, tanto en México, como en el mundo.
Elaboración de organizadores gráficos o textuales	Los organizadores gráficos, además de promover el pensamiento creativo, y la síntesis teórica y conceptual, permiten que las y los estudiantes recaben los aprendizajes que están adquiriendo, y que a diferencia de un resumen extenso, pueden puntualizar los elementos más importantes, que les permitan argumentar sus ideas.
Elaboración de ensayos	Es un texto escrito, que desarrolla ideas argumentadas sobre una temática en particular. De manera general, es un documento breve, riguroso, libre, se recomienda que el estilo sea reflexivo o crítico.

Elaboración y presentación de audiovisuales.	<p>Los audiovisuales son un medio para explotar el potencial de las imágenes; las características para generarlos son las siguientes: calidad de la imagen; relación de la imagen con el tema.</p> <p>Representación correcta de los conceptos con la imagen; la ubicación geográfica; las fuentes de consulta. El uso de texto en los audiovisuales debe ser mínimo y sin saturar la diapositiva.</p> <p>Para la presentación de los audiovisuales, es necesario valorar el dominio conceptual, la congruencia entre los conceptos y el uso de los medios.</p>
Elaboración, ejecución y retroalimentación de prácticas de campo.	<p>Los medios para evidenciar la participación en las prácticas de campo son diversos: en la preparación se contempla, además de la elaboración del itinerario, la búsqueda y selección de la información requerida para realizar el trabajo de campo.</p> <p>En el desarrollo de la práctica, se toma en cuenta la participación en las actividades de campo programadas, el trabajo colaborativo, el uso de la cartografía y la aplicación de distintos métodos para el análisis del espacio geográfico.</p> <p>Posterior al desarrollo de la práctica la principal evidencia se observa en el portafolio de evidencias elaborado a lo largo del trabajo de campo, la información compilada debe permitir la retroalimentación del grupo, en el mejor de los casos se sugiere el diseño de actividades que permitan dar a conocer los trabajos realizados con el resto de la comunidad estudiantil.</p>
Elaboración de estudios de caso.	Debido a los distintos retos, problemas y conflictos que vive el mundo globalizado, los estudios de caso, permitirán que las y los estudiantes reflexionen sobre las implicaciones de este proceso. En la tercera unidad se sugiere la estructura de este elemento.
Portafolios de evidencias.	<p>En ellos se integran las evidencias del desempeño de los estudiantes en formación.</p> <p>Son útiles para la evaluación de proyectos, estudios de caso, prácticas de campo, entre otros. Una opción de titulación es el portafolio de evidencias, por lo que se sugiere informar al inicio, cuáles son los productos a integrar en el mismo.</p>
Trabajo de campo.	Se sugiere aplicar el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para el desarrollo de esta evidencia.

Es importante señalar que cada producto representa un insumo para que el estudiante ponga de manifiesto sus aprendizajes, por lo que es necesario que el docente identifique aquellos que son procesuales y permiten la

retroalimentación a diferencia de aquellos que permiten evidenciar el aprendizaje y serán objeto de evaluación.

Para la valoración de las evidencias de aprendizaje, se contempla utilizar los siguientes instrumentos:

- Listas de cotejo: en ellas, se registran los avances y dificultades que los estudiantes presentan. Son un instrumento que permite llevar a cabo la evaluación continua.
- Rúbricas de desempeño: a través de indicadores, se establecen niveles de desempeño, y guían al docente en formación a reconocer sus necesidades de aprendizaje. Son un instrumento, que permiten la evaluación formativa, promueven la autorregulación del aprendizaje y fomentan la participación a través de la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Las rúbricas de desempeño, son idóneas para la evaluación de exposiciones, elaboración de modelos tridimensionales, la participación en la construcción de explicaciones, por mencionar algunas.
- Evaluaciones escritas: pueden ser de diverso formato. La intención, es identificar de forma objetiva los aprendizajes consolidados y los que requieren reforzamiento, más no la asignación de calificación.

Se sugiere que, al inicio del curso en común acuerdo con los integrantes del grupo, establecer la ponderación de las evidencias de aprendizaje, los criterios y tiempos para cumplir con las evidencias de aprendizaje.

Cabe señalar, que los instrumentos mencionados son una sugerencia, pueden flexibilizarse en función a las características del contexto escolar y de los recursos con los que cuente la institución. Se sugiere llevar a cabo al menos una práctica de campo, antes de finalizar la tercera unidad de aprendizaje.

Unidad de aprendizaje I. Perspectivas actuales de la Geografía Económica y la globalización.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la Geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- *Identifica marcos teóricos y epistemológicos de Geografía, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.*

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- *Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de Geografía.*
- *Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.*

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- *Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.*

Competencias disciplinares

Interpreta científicamente el espacio geográfico como una construcción social dinámica, económica, política y cultural, para proponer soluciones, construidas colectivamente, a los problemas y conflictos territoriales.

- Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado de distintas acciones históricas, presentes, semejantes o contrapuestas por actores sociales y sujetos que generan conflictos espaciales.
- Analiza los problemas territoriales a distintas escalas que aborda la Geografía contemporánea, desde lo local a lo global y viceversa, en el marco de las Ciencias Sociales.

Aplica el uso de la cartografía digital o impresa para el análisis de los distintos problemas y conflictos territoriales, del lugar, paisaje, región y territorio.

- Elabora y utiliza mapas que permitan reconocer las categorías de análisis para identificar problemas y conflictos.

Argumenta críticamente los efectos de la globalización en los ámbitos socioeconómico y cultural como organizadores del espacio geográfico.

- Valora a la globalización como elemento teórico fundamental para explicar los procesos sociales y económicos del mundo actual.
- Utiliza distintas escalas espaciales: mundial, nacional, estatal y municipal, en el análisis de los efectos de la globalización económica.

Propósito de la unidad de aprendizaje.

Distinguir las perspectivas de la Geografía Económica y la globalización, a partir de los antecedentes históricos, las teorías y conceptos actuales, para comprender la relevancia de los principales actores, acuerdos comerciales,

intencionalidades e implicaciones favorables de la globalización en escalas Global – Local.

Contenidos: Perspectivas actuales de la Geografía Económica y la globalización.

1. Antecedentes históricos; Determinismo geográfico; y Posibilismo.
 - Antecedentes históricos.
 - Determinismo geográfico.
 - Posibilismo.
2. Teorías actuales y conceptos de la Geografía Económica y la globalización.
 - Teorías.
 - Conceptos.
3. Principales actores, acuerdos comerciales, intencionalidades e implicaciones de la globalización.
 - Organismos internacionales.
 - Principales acuerdos comerciales en el mundo.
 - México y sus acuerdos comerciales.

Actividades de aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad, cada docente formador podrá adaptarse o sustituirlas de acuerdo a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. Siempre y cuando cumpla con el propósito establecido, que es construido con base en las competencias profesionales, genéricas y disciplinarias.

Sugerencias.

- Promover la enseñanza de una Geografía innovadora para el logro de aprendizajes significativos.
- Hacer del estudio del territorio un medio didáctico.
- Gestionar estrategias didácticas que impliquen a los estudiantes en formación, el uso de cartografía específica y estadística aplicada a la Geografía, en el análisis de problemas.
- Utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y Tecnologías de Información Geográfica (TIG).
- Utilizar el saber para comprender globalmente y localmente los acontecimientos situados.

- Revisar los programas vigentes de la educación básica obligatoria, para asociar los contenidos abordados en el curso con su futura práctica profesional.

Sugerencias didácticas

- Recuperación de saberes. Pregunta detonadora.
- Autoaprendizaje.
- Lectura de textos.
- Organizadores de información textual, gráfica, cartográfica y estadística.

Actividades generales

- El estudiante analiza las fuentes de información impresas y electrónicas propuestas y sugiere fuentes complementarias.
- El estudiante se expresa en forma oral y escrita.
- El docente se actualiza constantemente en los contenidos disciplinares.
- El docente propone algunas de las actividades que el estudiante tiene que realizar, para lograr los aprendizajes propuestos en las unidades de competencia.
- El docente diseña y aplica rúbricas para la evaluación del proceso.

Actividades específicas

- Al inicio de la unidad, se sugiere el planteamiento la siguiente pregunta detonadora ¿Cuáles son las implicaciones e intencionalidades favorables que la globalización y los principales actores del actual sistema económico mundial han dejado a la sociedad en los últimos años, en un contexto global y local?
- Describir los antecedentes históricos de la Geografía Económica, que le permitan reconocer la evolución de este campo de estudio de la Geografía. Con el empleo de fuentes de consulta verídica y actualizadas.
- Identificar las teorías relevantes sobre Geografía regional, Geografía económica marxista, Geografía económica evolucionista e institucional, Geografía económica cultural, que le permitan reconocer la evolución de este campo de estudio de la Geografía.
- Examinar los principales conceptos de la Geografía Económica enfatizando en las tendencias actuales. Algunos ejemplos son: Espacio construido, lugar, territorio, región, escala, neoliberalismo, capitalismo, mundialización, globalización, capital, trabajo, plusvalía, desarrollo económico, Estado nación.

- Reconocer a los principales actores y sus posturas e intencionalidades con relación a la globalización. Empleando estrategias de búsqueda de información en los portales oficiales de internet, para identificar, objetivos, alcances, prospectivas, que le permita distinguir sus alcances espaciales y temporales. Algunos actores son: Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial, ONU, OCDE, G5, G8, G20, Organización Mundial del Comercio, Banco Interamericano de Desarrollo, CEPAL, entre otros.
- Comprender los acuerdos comerciales y las implicaciones favorables de la globalización. Emplear fuentes de consulta de los portales oficiales, noticias, artículos, y otros materiales, como mapas y otros recursos audiovisuales, para establecer relaciones entre los actores. Ejemplo de lo anterior: Unión Europea, Brexit, BRICS, MERCOSUR, Alianza del Pacífico. Sugerencia de regiones de la Organización Mundial del Comercio: América del Norte, América Central, América del Sur, Caribe, Europa, Comunidad de Estados Independientes, África, Oriente Medio, Asia Occidental, Asia Oriental y Oceanía.
- Identificar los principales acuerdos comerciales vigentes que tiene México con otros países. Por ejemplo, T-MEC (antes TLCAN). Emplear fuentes de consulta de los portales oficiales, noticias, artículos, y otros materiales, como mapas y otros recursos audiovisuales, para establecer relaciones entre los actores.
- En todos los casos la información le debe permitir: observar, comparar y contrastar características, identificar semejanzas y diferencias, para el posterior análisis de los problemas territoriales.
- Esta unidad presenta una carga teórica y conceptual sustancial, por lo cual requiere la consulta de distintas lecturas que le permitan desarrollar el propósito planteado. Por ello, los controles de lectura son una buena herramienta que le permitirá a los estudiantes identificar los elementos más destacables de cada tema, sin que éstos constituyan un porcentaje de evaluación obligatorio, ya que se consideran un insumo para el logro de aprendizajes y no la evidencia en sí misma.
- La globalización y el sistema económico que la promueve, tienen pros y contras que se extienden por todo el mundo y llegan a ser evidentes en la escala local. Ante ello, en esta unidad se revisan únicamente los elementos destacables “positivos” del actual sistema económico mundial. Derivados del acceso a tecnología, salud, telecomunicaciones, y otros más. En la tercera unidad, se revisarán posturas que critican a este proceso.
- Otro elemento recomendado son los mapas conceptuales, que fomentan el pensamiento creativo, la síntesis y sistematización de los

conocimientos que se están adquiriendo, que, de igual manera a los reportes de lectura, serán un insumo para el logro de aprendizajes.

- Finalmente, la elaboración de un ensayo permitirá responder la pregunta ¿Cuáles son las implicaciones e intencionalidades favorables que la globalización y los principales actores del actual sistema económico mundial han dejado a la sociedad en los últimos años, en un contexto global y local? Se sugiere incluir, al menos dos argumentos sobre la relevancia de estas intencionalidades e implicaciones positivas.

Evidencias	Criterios de evaluación
<p>Redacción y exposición de un ensayo sobre las implicaciones favorables de la globalización. Debe involucrar la intencionalidad de los principales actores y los acuerdos comerciales más importantes a nivel global. Así como, los beneficios que México obtiene de la globalización, y de acuerdos comerciales como el T-MEC.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplea marcos teóricos y epistemológicos actualizados de la Geografía Económica. • Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado del ser humano. • Distingue perspectivas de la Geografía Económica y la globalización, tanto recientes como históricas. • Identifica elementos favorables de la globalización y de los acuerdos comerciales en escalas Global-Local. • Comprende la relevancia de los principales actores, acuerdos comerciales, intencionalidades e implicaciones favorables de la globalización en escalas Global – Local. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga en fuentes fiables y actualizados elementos que le permitan identificar las implicaciones favorables de la globalización. • Relaciona los conocimientos de la unidad con base en cartografía, tablas, fotografías aéreas, noticias actuales, entre otras. • Elabora y/o utiliza mapas que permitan reconocer las categorías de análisis para identificar la extensión de los principales actores del mundo globalizado.

Evidencias	Criterios de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza, sintetiza y recodifica la información de distintas fuentes confiables, para su posterior presentación. • Utiliza las TIC, TAC, TEP y TIG como parte de su proceso de aprendizaje. • Expresa ideas y opiniones fundamentadas de forma oral y escrita. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colabora en el desarrollo de las actividades propuestas. • Muestra disposición al trabajo colaborativo. • Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes. <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeta las ideas, opiniones y participaciones de sus compañeros y docentes. • Valora la diversidad en el aula y promueve la dignidad, autonomía, libertad, solidaridad y bien común. • Muestra honestidad en sus juicios.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Digital

De la Garza, E. (2008). *Hacia un concepto ampliado de trabajo. Del concepto clásico al no clásico*, Ediciones Anthropos-Coedición con UAM-Iztapalapa, México. Recuperado de: www.rniu.buap.mx/infoRNIU/ene11/3/libro_haciaUnConcepto.pdf.

Delgado, O. (2007). Ideas geográficas sobre la relación tiempo, clima y sociedad: el determinismo geográfico como ideología. *Boletín de la Sociedad Geográfica de Colombia*. Recuperado de: <http://www.divulgameteo.es/fotos/meteoroteca/Determinismo-geogr%C3%A1fico.pdf>

Estebáñez, J. (1995). Globalización, Espacio y Geografía. Polígonos. *Revista de geografía*, (5), 17-32. Recuperado de: <http://revpubli.unileon.es/ojs/index.php/poligonos/article/view/1129/928>

Fujita, M. & Krugman, P. (2004). La nueva geografía económica: pasado, presente y futuro. En *Investigaciones Regionales*. Asociación Española de Ciencia Regional, Madrid. España. Núm. 4 pp. 177-206. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/289/28900409.pdf>

Pillet, C. F. (2004). La Geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico. *Investigaciones Geográficas*. (34), 141-154. Recuperado de: <file:///C:/Users/FJ/Downloads/la-geografia-y-las-distintas-acepciones-del-espacio-geografico.pdf>

Sánchez-Salazar, M. T. & Gutiérrez de Mc Gregor M. T. (2005). Globalización, políticas neoliberales y transformaciones en la organización espacial de la economía mexicana a partir del decenio de 1980. Instituto de Geografía, UNAM. Recuperado de: <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/view/139/133/487-1>

Smith, N. (2006). La geografía del desarrollo desigual. *Dunn, B. y Radice, H.(eds.), 100*, 180-195. Recuperado de: http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/05_-

_Smith_La_geografia_del_desarrollo_deisigual_-
_%20%288%20copias%29.pdf

Impresa

- Castaingts, J.** (2000). Los sistemas comerciales y monetarios en la tríada excluyente. Un punto de vista latinoamericano. Editorial Plaza y Valdés, Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-Iztapalapa) México.
- Chomsky, N. & Dieterich, H.** (1995). La sociedad global. Educación, mercado y democracia. J. Mortiz. México.
- Cuervo, L. M.** (2006). *Globalización y Territorio*, ILPES-CEPAL, Serie Gestión Pública, No. 56, Santiago de Chile.
- Del Arenal, C.** (2008). Mundialización, creciente interdependencia y globalización en las relaciones internacionales. *Cursos de derecho internacional y relaciones internacionales de Vitoria-Gasteiz*, (1), 181-268.
- Méndez, G. R.** (2005). Globalización y organización espacial de la actividad económica. En Romero (Coord.). *Geografía humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. España. Ariel. pp 221-274.
- Méndez, G. R.** (2000). Geografía Económica: La lógica espacial del capitalismo global. Barcelona – España. Ariel.
- Palazuelos, E. & Vara, M. J.** (coords.) (2002): *Grandes áreas de la economía mundial*. Ariel. Madrid.
- Romero, G. J. (Coord.)**. (2005). *Geografía humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. España. Ariel. 476 p.
- Parnreiter, C.** (2018). *Geografía Económica: Una Introducción Contemporánea*. Facultad de Economía, Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Wallerstein, I.** (2002). “¿Globalización o era de transición? Una perspectiva de larga duración de la trayectoria del sistema mundo” en *Eseconomía, Revista de Estudios económicos, tecnológicos y sociales del mundo contemporáneo*. Nueva época.

Bibliografía complementaria

- Castells, M.** (1999): *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*, 3 vols. Alianza editorial. Madrid.

Romero, G. J. (2005). Globalización nuevo (des)orden mundial. En Romero (Coord.). *Geografía humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. España. Ariel. pp 105-172.

Santos, M. (2000). *La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción*. Editorial Ariel Geografía. Barcelona.

Recursos de apoyo

Sitios web

Banco Mundial. (2019). ¿Quiénes somos? ¿Qué hacemos? Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/who-we-are>

BID. (2019). Portal del Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de: <https://www.iadb.org/es/acerca-del-bid/perspectiva-general>

CEPAL. (2019). Portal de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/acerca>

FMI. (2019). Portal del Fondo Monetario Internacional. Recuperado de: <https://www.imf.org/en/About>

Organización Mundial del Comercio (OMC). (2019). Portal de la Organización Mundial del Comercio- Recuperado de: https://www.wto.org/spanish/thewto_s/thewto_s.htm

OMC. Acuerdos comerciales regionales. Recuperado de: https://www.wto.org/spanish/tratop_s/region_s/region_s.htm

OCDE. (2019). Portal de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Recuperado de: <https://www.oecd.org/acerca/>

ONU. (2019): Portal de la Organización de las Naciones Unidas. Recuperado de: un.org/es/sections/about-un/overview/index.html

Videos

“¿Qué diferencias hay entre el G-7, el G-8 y el G-20, y en cuáles participa España?”. **Publicado por: Newtral** el 13 de abril de 2019. Duración: 3 minutos 09 segundos. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=U7I5aIRKjLo>

“¿Qué es el G-20? Cinco claves para entender la cumbre”. **Publicado por LA NACION** el 28 de noviembre de 2018. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=qesLBiahfK8>

“El G20 alerta de un deterioro económico mundial”. **Publicado por: Euronews (en español)** el 13 de abril de 2019. Duración: 1 minuto 30 segundos.
Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=cviB83zAJI8>

“LA GLOBALIZACIÓN (Concepto, Ventajas y Desventajas)”. Publicado por: **Cristian Sanchez Campiño** el 12 de septiembre de 2018. Duración: 10 minutos.
Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=GizjvqjILDQ>

Otros recursos

- Almanaque mundial actualizado.
- Atlas mundiales, regionales y nacionales de actividades económicas.
- Google Earth.

Unidad de aprendizaje II. Tendencias económicas actuales en el mundo y en México.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la Geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- *Identifica marcos teóricos y epistemológicos de Geografía, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.*

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- *Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de Geografía.*
- *Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.*

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- *Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.*

Competencias disciplinares

Interpreta científicamente el espacio geográfico como una construcción social dinámica, económica, política y cultural, para proponer soluciones, construidas colectivamente, a los problemas y conflictos territoriales.

- Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado de distintas acciones históricas, presentes, semejantes o contrapuestas por actores sociales y sujetos que generan conflictos espaciales.
- Analiza los problemas territoriales a distintas escalas que aborda la Geografía contemporánea, desde lo local a lo global y viceversa, en el marco de las Ciencias Sociales.

Aplica el uso de la cartografía digital o impresa para el análisis de los distintos problemas y conflictos territoriales, del lugar, paisaje, región y territorio.

- Elabora y utiliza mapas que permitan reconocer las categorías de análisis para identificar problemas y conflictos.
- Analiza e interpreta mapas de problemas territoriales, involucrando a los actores sociales y los sujetos para incidir en la resolución de problemas y conflictos.

Argumenta críticamente los efectos de la globalización en los ámbitos socioeconómico y cultural como organizadores del espacio geográfico.

- Analiza las actividades económicas como organizadoras del espacio geográfico en el marco de la globalización.
- Utiliza distintas escalas espaciales: mundial, nacional, estatal y municipal, en el análisis de los efectos de la globalización económica.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Interpretar las tendencias económicas actuales en el mundo y en México, por medio del análisis estadístico e interpretación cartográfica de los principales sistemas y medios de producción, distribución y consumo, para comprender la clasificación de los sectores y sus actividades económicas que se distribuyen a nivel global y local.

Contenidos. Tendencias económicas actuales en el mundo y en México.

1. Sectores económicos y sus actividades.
 - Primario.
 - Secundario.
 - Terciario.
 - Cuaternario.
 - Quinario.

2. Principales sistemas y medios de producción, distribución y consumo.
 - Producción.
 - Distribución.
 - Consumo.
 - Flujos comerciales: globales y locales.

3. Indicadores de datos económicos: Globales y Locales³.
 - PIB
 - IDH
 - Crecimiento económico

³ INEGI agrupa los indicadores de la economía mexicana en las siguientes categorías: Producción; Mercado laboral; Demanda; Precios; Sector externo; Mercado financiero, Opinión; Mercado de Estados Unidos de América. Tablero de indicadores económicos, INEGI (2019).

- Flujos comerciales.
 - Exportaciones e importaciones.
 - Inflación-índice de Precios al Consumidor.
 - Balanza de pagos.
 - Deuda externa.
 - Tasa de interés.
 - Tasa de desempleo.
4. Análisis estadístico e interpretación cartográfica a nivel mundial y en México.
- Sectores y actividades económicas.
 - Indicadores de datos económicos.
 - Flujos comerciales.

Actividades de aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad, cada docente formador podrá adaptarse o sustituirlas de acuerdo a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. Siempre y cuando cumpla con el propósito establecido, que es construido con base en las competencias profesionales, genéricas y disciplinarias.

Sugerencias.

- Promover la enseñanza de una Geografía innovadora para el logro de aprendizajes significativos.
- Hacer del estudio del territorio un medio didáctico.
- Gestionar estrategias didácticas que impliquen a los estudiantes en formación, el uso de cartografía específica y estadística aplicada a la Geografía, en el análisis de problemas.
- Utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y Tecnologías de Información Geográfica (TIG).

- Utilizar el saber para comprender globalmente y localmente los acontecimientos situados.
- Revisar los programas vigentes de la educación básica obligatoria, para asociar los contenidos abordados en el curso con su futura práctica profesional.

Sugerencias didácticas

- Recuperación de saberes. Pregunta detonadora.
- Autoaprendizaje.
- Lectura de textos.
- Organizadores de información textual, gráfica, cartográfica y estadística.
- Estudio de caso.

Actividades generales

- El estudiante analiza, las fuentes de información impresas y electrónicas propuestas y sugiere fuentes complementarias.
- El estudiante se expresa en forma oral y escrita.
- El docente se actualiza constantemente en los contenidos disciplinares.
- El docente propone algunas de las actividades que el estudiante tiene que realizar, para lograr los aprendizajes propuestos en las unidades de competencia.
- El docente diseña y aplica rúbricas para la evaluación del proceso.

Actividades específicas

- Al inicio de la unidad, se sugiere el planteamiento de la siguiente pregunta detonadora ¿Cómo identificar las tendencias económicas actuales en el mundo y en México?
- Identificar los sectores económicos y las principales actividades que los integran, tanto a nivel mundial como en México.
- Identificar y clasificar los principales sistemas y medios de producción, distribución y consumo, que incorporan innovación y tecnología: además de los métodos tradicionales, que se sustentan en los actores principales, y los acuerdos comerciales, desarrollados en la primera unidad.
- Distinguir y los principales indicadores de datos económicos: Globales y Locales, con base en la información de los actores principales. En el caso

de México, se sugiere consultar el censo económico 2019 (o el más reciente), además de datos del Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas (DENUE) de INEGI, basado en la Estructura del Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN).

- Interpretar y analizar datos estadísticos y cartográficos de distintas escalas espaciales y temporales a nivel Global - Local, priorizando la información actual. Por ejemplo: IDH, crecimiento económico, PIB, exportaciones e importaciones de los principales productos de los sectores, deuda externa (e interna a nivel municipal), tasa de interés, tasa de desempleo. Estos contrastes pueden ser en distintas escalas: nivel global, nivel regional, entre países.
- Diseñar un mapa mundial y otro a nivel nacional (México) sobre las tendencias económicas actuales en el mundo y en México, en el contexto de la globalización. El formato es libre, ya sea impreso o digital, en función de la infraestructura del salón de clases. Se sugiere que esta actividad sea en equipos de 3 o 4 integrantes. Los equipos pueden identificar algunos de los indicadores que el docente considere relevantes, la intención de este producto es que cada equipo emplee su pensamiento creativo para el diseño de los mapas. En el mismo sentido, se sugiere que se fomente la diversidad de información para que los productos no sean repetitivos: pudiéndose concentrar en algunos productos, o artículos.

En todos los casos, los mapas presentados deben resaltar las relaciones económicas que México tiene con el resto del mundo, derivados del T-MEC y otros acuerdos o tratados.

- Explicar los mapas mundial y nacional, diseñados con base en las tendencias económicas actuales en el contexto de la globalización.
- Se recomienda evaluar todo el proceso de trabajo colaborativo: Contexto problemático.
- Finalmente, la elaboración y explicación de los mapas, permitirán responder la pregunta ¿Cómo identificar las tendencias económicas actuales en el mundo y en México?

Evidencias	Criterios de evaluación
Diseñar y explicar un mapa mundial y otro a nivel nacional (México), sobre las tendencias económicas actuales en el mundo y en México, en el contexto de la globalización.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none"> • Emplea marcos teóricos y epistemológicos actualizados de la Geografía Económica para interpretar las tendencias económicas actuales en el mundo y en México.

Evidencias	Criterios de evaluación
<p>Se sugiere que el mapa contenga flujos correspondientes a los principales acuerdos comerciales y actividades económicas, a nivel global, resaltando las relaciones de México con el resto del mundo.</p> <p>El mapa puede ser construido a partir de los indicadores consultados, por ejemplo, PIB, IDH, exportaciones e importaciones, o los que considere relevantes.</p> <p>Se recomienda evaluar todo el proceso de trabajo colaborativo: Contexto problemático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado del ser humano. • Comprende la clasificación de los sectores y sus actividades económicas a nivel global y local. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza datos estadísticos de distintas escalas espaciales y temporales a nivel Global – Local. • Analiza cartografía de distintas escalas espaciales y temporales a nivel Global – Local. • Investiga en fuentes fiables y actualizadas elementos que le permitan identificar indicadores y datos económicos a nivel Global-Local. • Relaciona los conocimientos de la unidad con base en cartografía, tablas, fotografías aéreas, noticias actuales, entre otras. • Elabora y/o utiliza mapas que sobre las tendencias económicas actuales, en el mundo y en México. • Analiza, sintetiza y recodifica la información de distintas fuentes confiables, para su posterior presentación. • Utiliza las TIC, TAC, TEP y TIG como parte de su proceso de aprendizaje. • Expresa ideas y opiniones fundamentadas de forma oral y escrita. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colabora en el desarrollo de las actividades propuestas.

Evidencias	Criterios de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición al trabajo colaborativo. • Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes. <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto las ideas, opiniones y participaciones de sus compañeros y docentes. • Valora la diversidad en el aula y promueve la dignidad, autonomía, libertad, solidaridad y bien común. • Muestra honestidad en sus juicios.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Digital

BID. (2019). Portal del Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de: <https://www.iadb.org/es/acerca-del-bid/perspectiva-general>

CEPAL. (2019). Portal de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/acerca>

FMI. (2019). Portal del Fondo Monetario Internacional. Recuperado de: <https://www.imf.org/en/About>

INEGI. (2019). Tabla Resultados Oportunos Censos Económicos 2019. Establecimientos y Personal ocupado total según año de inicio de operaciones, método de captación y tipo de propiedad. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/programas/ce/2019/default.html#Informacion_general

Organización Mundial del Comercio (OMC). (2019). Portal de la Organización Mundial del Comercio- Recuperado de: https://www.wto.org/spanish/thewto_s/thewto_s.htm

PNUD. (2019). Panorama General. Informe sobre desarrollo humano 2019. Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI. PNUD. Recuperado de: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_overview_-_spanish.pdf

Bibliografía complementaria

Bassols Batalla, Á. (2003). III. Elementos de metodología de investigaciones geoeconómicas regionales. *Investigaciones geográficas*, (50), 147-165. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/igeo/n50/n50a14.pdf>

Gutiérrez de MacGregor, M. T. (2003). Desarrollo y distribución de la población urbana en México. *Investigaciones geográficas*, (50), 77-91. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/igeo/n50/n50a10.pdf>

Recursos de apoyo

Sitios web

Banco Mundial. (2019). Perspectivas económicas mundiales. Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/publication/global-economic-prospects>

Base de datos de acuerdos comerciales regionales de la OMC (2019). Recuperado de: <http://rtais.wto.org/UI/PublicSearchByCr.aspx>

Censos Económicos INEGI. (2019). Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/ce/2019/>

Directorio Nacional de Unidades Económicas (DENUE) INEGI. (2019). Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/app/mapa/denue/>

Grupos en las negociaciones, por Miembro de la OMC. Recuperado de: https://www.wto.org/spanish/tratop_s/dda_s/groups_by_country_s.htm

INEGI. (2019). Minimonografía de Censos Económicos. Resultados oportunos Nacional. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/ce/2019/doc/minimonografia/mnac_ro_ce2019.pdf

Mapa digital de México INEGI. (2019). Recuperado de: <http://gaia.inegi.org.mx/mdm6/?v=bGF0OjIzLjMyMDA4LGxvbjotMTAxLj>

UwMDAwLHo6MSxsOmMxMTFzZXJ2aWNpb3N8dGMxMTFzZXJ2aWNpb3M=

Mapa interactivo de participación en acuerdos comerciales regionales de la OMC. (2019). Recuperado de:
https://www.wto.org/spanish/tratop_s/region_s/rta_participation_map_s.htm

Tablero de indicadores económicos México INEGI. (2019). Recuperado de:
<https://www.inegi.org.mx/app/tablero/>

Videos

“Actividades económicas de México - Geografía - UNAM”. **Publicado por Juan David Rodríguez** el 16 de mayo de 2019. Duración: 4 minutos 38 segundos. Recuperado de:
https://www.youtube.com/watch?v=t_KSOHSw6YY

“Actividades Económicas México”. **Publicado por Oscar Juárez** el 17 de enero de 2017. Duración: 1 minuto 14 segundos. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=92PmJzlt1bA>

Otros recursos

- Almanaque mundial actualizado.
- Atlas mundiales, regionales y nacionales de actividades económicas.
- Google Earth.

Unidad de aprendizaje III. La otra cara de la cara de la globalización: Retos, problemas y conflictos en el mundo y en México.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la Geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- *Identifica marcos teóricos y epistemológicos de Geografía, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.*

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- *Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de Geografía.*
- *Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.*

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- *Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.*

Competencias disciplinares

Interpreta científicamente el espacio geográfico como una construcción social dinámica, económica, política y cultural, para proponer soluciones, construidas colectivamente, a los problemas y conflictos territoriales.

- Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado de distintas acciones históricas, presentes, semejantes o contrapuestas por actores sociales y sujetos que generan conflictos espaciales.
- Analiza los problemas territoriales a distintas escalas que aborda la Geografía contemporánea, desde lo local a lo global y viceversa, en el marco de las Ciencias Sociales.

Aplica el uso de la cartografía digital o impresa para el análisis de los distintos problemas y conflictos territoriales, del lugar, paisaje, región y territorio.

- Elabora y utiliza mapas que permitan reconocer las categorías de análisis para identificar problemas y conflictos.
- Analiza e interpreta mapas de problemas territoriales, involucrando a los actores sociales y los sujetos para incidir en la resolución de problemas y conflictos.

Argumenta críticamente los efectos de la globalización en los ámbitos socioeconómico y cultural como organizadores del espacio geográfico.

- Valora a la globalización como elemento teórico fundamental para explicar los procesos sociales y económicos del mundo actual.
- Utiliza distintas escalas espaciales: mundial, nacional, estatal y municipal, en el análisis de los efectos de la globalización económica.
- Explica teórica y empíricamente la relevancia de la diversidad cultural: patrimonio, multiculturalidad, interculturalidad e identidad para tomar postura ante la globalización.

Explica los efectos de las decisiones políticas que distintos actores sociales han derivado en procesos transformadores de los territorios.

- Analiza problemas y conflictos territoriales que han derivado en su resolución o en su aumento, en distintas escalas espaciales y temporales.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Reflexionar sobre los efectos de la globalización como un elemento que transforma, articula y organiza al espacio geográfico, a través de una estrategia de aprendizaje que le permita recuperar la voz de otros actores involucrados en retos, problemas, y conflictos, para explicar los efectos de este proceso económico en distintos territorios en escalas Global-Local.

Contenidos: La otra cara de la cara de la globalización: Retos, problemas y conflictos en el mundo y en México.

1. Panorama Global⁴.
2. Implicaciones del panorama global en México.
3. Implicaciones a nivel regional y local en México.

Actividades de aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad, cada docente formador podrá adaptarse o sustituirlas de acuerdo a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. Siempre y cuando cumpla con el propósito establecido, que es construido con base en las competencias profesionales, genéricas y disciplinarias.

Sugerencias.

⁴ Temas sugeridos para contrastar en las tres escalas global, regional y local: Pérdida de identidad, pobreza y marginación, exclusión, migración, crecimiento demográfico y urbano; Desigualdad, desempleo, empleo informal, desplazamiento laboral, repercusión de la innovación tecnológica en el empleo; Impacto en el medio ambiente; Inadecuada planeación territorial y desastres "naturales"; Rechazo social a la globalización. Además de aquellos que el docente considere adecuados, principalmente en su escala local.

- Promover la enseñanza de una Geografía innovadora para el logro de aprendizajes significativos.
- Hacer del estudio del territorio un medio didáctico.
- Gestionar estrategias didácticas que impliquen a los estudiantes en formación, el uso de cartografía específica aplicada a la Geografía, en el análisis de problemas.
- Utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y Tecnologías de Información Geográfica (TIG), para hacer del estudio del territorio un medio didáctico.
- Utilizar el saber para comprender globalmente y localmente los acontecimientos.
- Revisar los programas vigentes de la educación básica obligatoria para asociar los contenidos abordados en el curso con su futura práctica profesional.
- Elaborar actividades teórico-prácticas relacionadas con retos, problemas y conflictos rurales en distintas escalas espaciales: Global-Local, priorizando los temas más relevantes y actuales.
- Identificar diferentes técnicas de manejo de información geográfica para el desarrollo y presentación de resultados.

Sugerencias didácticas

- Recuperación de saberes.
- Autoaprendizaje.
- Lectura de textos.
- Organizadores de información.

Actividades generales

- El estudiante analiza las fuentes de información impresas y electrónicas propuestas y sugiere fuentes complementarias.
- El estudiante se expresa en forma oral y escrita.
- El docente se actualiza constantemente en los contenidos disciplinares.
- El docente propone algunas de las actividades que el estudiante tiene que realizar para lograr los aprendizajes propuestos en las unidades de competencia.
- El docente diseña y aplica rúbricas para la evaluación del proceso.

- Se sugiere recuperar los saberes, resultado de las unidades 1 y 2.

Actividades específicas

- Al inicio de la unidad el docente plantea una pregunta detonadora que será respondida a lo largo de la unidad, ejemplo: ¿Cuáles son los retos, problemas y conflictos que viven distintos actores, derivados de los efectos de la globalización en la escala Global-Local?
- Analizar retos, problemas y conflictos territoriales actuales, derivados del proceso de globalización, en distintas escalas espaciales y temporales, sustentados en información verídica, como noticias, artículos, libros, revistas, entre otras.
- Realizar lecturas sugeridas, como son los casos de Cepeda-Másmela (2016); Doval, A. A. (2004); Harvey (2007a); Otero & Steinberg (2019); Romero (2005); Sanahuja (2019); Sánchez-Salazar & Gutiérrez de Mc Gregor (2005); Vázquez & Zea (2013). Entre otras lecturas que el docente sugiera sobre retos, problemáticas y conflictos sobre el panorama global, continental, regional y en México.
- Se sugiere la elaboración de un estudio de caso a lo largo de la unidad. Partiendo de la premisa, que el problema analizado tenga efectos en el nivel local, sea de interés colectivo, y los estudiantes puedan identificar esas evidencias, ya sea con el acceso a publicaciones, realización de entrevistas, encuestas y demás técnicas de recolección de información.
- La intención de esta unidad, consiste en considerar otras voces que dan su opinión referente a los procesos de globalización que han modificado el espacio geográfico y alguno, o varios de los componentes: natural, social, económico, político y cultural.
- Se recomienda que el diseño del estudio de caso esté conformado por las siguiente estructura: Descripción de un contexto problemático; Sujetos o actores que intervienen en ese problema o conflicto; Ubicación cartográfica de ese problema o conflicto; Interpretación de datos socioeconómicos, indicadores y cartografía; Posibles soluciones, retos, problemas o conflictos planteadas por los actores involucrados; Reflexión final de las y los estudiantes sobre los retos, problemas o conflictos, sobre la intencionalidad de los actores, quienes están a favor de los procesos de globalización, como aquellos que están en contra en un problema específico, acotado en la escala local, con relaciones en las demás escalas espaciales. Preferentemente, que sea un problema actual.

- También, se sugiere la elaboración de al menos una práctica de campo, que sirva ya sea de contexto, o para la recolección de información que posteriormente pudiera formar parte de las evidencias del estudio de caso.
- Emplear cartografía adecuada, cartografía, tablas, bases de datos, gráficas, fotografías y cualquier otro medio que le permita interpretar la información, para su posterior análisis.
- En todos los casos, la información le debe permitir: observar, comparar y contrastar características, identificar semejanzas y diferencias, para el posterior análisis de los problemas territoriales.
- Finalmente, elaborar una presentación para la exposición de la reflexión del estudio de caso, que permita responder la pregunta ¿Cuáles son los retos, problemas y conflictos que viven distintos actores derivados de los efectos de la globalización en la escala Global-Local?

Evidencias	Criterios de evaluación
<p>Diseño de un Estudio de caso</p> <p>De acuerdo a las problemáticas del panorama global; de sus implicaciones en México y a escala regional y local.</p> <p>Los estudiantes con la guía del docente seleccionaran alguna de las problemáticas relacionadas con la globalización, desde un enfoque crítico sobre los retos, problemas y conflictos que acontecen en el nivel Global-Local.</p> <p>Evidencia final</p> <p>Exposición de la reflexión del estudio de caso.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplea marcos teóricos y epistemológicos actualizados Geografía Económica para analizar los efectos de la globalización. • Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado del ser humano. • Identifica retos, problemas y conflictos derivados de la globalización que viven distintos actores, en escalas Global-Local. • Analiza retos, problemas y conflictos territoriales en distintas escalas espaciales. • Comprende los efectos de la globalización como un elemento que transforma, articula y organiza al espacio geográfico en escalas Global – Local. • Reflexiona sobre los pros y contras que los procesos de la globalización,

Evidencias	Criterios de evaluación
	<p>dejan en el espacio geográfico, a través de la voz de actores que enfrentan esos retos en escalas Global-Local.</p> <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga en fuentes fiables y actualizadas elementos que le permitan contrastar pros y contras de la globalización. • Relaciona los conocimientos de la unidad con base en cartografía, tablas, fotografías aéreas, noticias actuales, entre otras. • Elabora y/o utiliza mapas que permitan reconocer las categorías de análisis para identificar retos, problemas y conflictos del mundo globalizado. • Analiza, sintetiza y recodifica la información de distintas fuentes confiables, para su posterior presentación. • Utiliza las TIC, TAC, TEP y TIG como parte de su proceso de aprendizaje. • Expresa ideas y opiniones fundamentadas de forma oral y escrita. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colabora en el desarrollo de las actividades propuestas. • Muestra disposición al trabajo colaborativo. • Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes. <p>Valores</p>

Evidencias	Criterios de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar las ideas, opiniones y participaciones de sus compañeros y docentes. • Valorar la diversidad en el aula y promover la dignidad, autonomía, libertad, solidaridad y bien común. • Mostrar honestidad en sus juicios.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Digital

Brosio, G. J., Jiménez, J. P. & Ruelas, I. (2018). Desigualdades territoriales, transferencias de igualación y reparto asimétrico de recursos naturales no renovables en América Latina Serie: Revista CEPAL No.126 p. 63-85. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44303/RVE126_Jimenez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cepeda-Másmela, C. (2016). ¿Dónde están y quiénes son los que protestan contra la globalización? Caracterización de las organizaciones participantes en el Foro Social Mundial 2001, 2004 y 2008. *Papel Político*, 21(2), 505-536. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/papel/v21n2/0122-4409-papel-21-02-00505.pdf>

Otero, I. M. & Steinberg, W. F. (2019). Escenario económico internacional: crecimiento, incertidumbre y riesgos. En *Panorama Estratégico 2019* (pp. 57-90). Instituto Español de Estudios Estratégicos. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7137353>

Panorama Estratégico 2019. (2019). Instituto Español de Estudios Estratégicos. España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7137353>

- Sánchez-Salazar, M. T. & Gutiérrez de Mc Gregor M. T.** (2005). Globalización, políticas neoliberales y transformaciones en la organización espacial de la economía mexicana a partir del decenio de 1980. Instituto de Geografía, UNAM. Recuperado de: <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/view/139/133/487-1>
- Sanahuja, J. A.** (2019). América Latina: malestar democrático y retos de la crisis de la globalización. En *Panorama Estratégico 2019*. Instituto Español de Estudios Estratégicos. España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7137353>
- Vázquez, B. H. M., & Zea, K. L. H.** (2013). La globalización, el impacto para México y las economías emergentes. *Revista Iberoamericana de Contaduría, Economía y Administración: RICEA*, 2(4), 26-46. Recuperado de:

Impresa

- Doval, A. A.** (2004). El impacto territorial de los problemas globales: un análisis geográfico. *Ciudad y Territorio Estudios Territoriales (CyTET)*, 36(140), 299-316.
- Harvey, D.** (2014). *Diecisiete contradicciones y el fin del capitalismo*. Juan Mari Madariaga. Quito. IAEN.
- Harvey, D.** (2007a), “Desarrollos Geográficos Desiguales” en Espacios de Esperanza, España, Ed. Akal, pp. 35-116
- Held, D. & McGrew, A.** (2003). *Globalización/Antiglobalización. Sobre la reconstrucción del orden mundial*, Barcelona, Paidós.
- Romero, G. J.** (2005). Globalización nuevo (des)orden mundial. En Romero (Coord.). *Geografía humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. España. Ariel. pp 105-172.
- Romero, G. J. (Coord.).** (2005). *Geografía humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. España. Ariel. 476 p

Bibliografía complementaria

Digital

Canales, C. A. I., Rojas W. M. L. (2018). Panorama de la migración internacional en México y Centroamérica. Serie Población y Desarrollo No.124 93 p. Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/43697>

Gontero, S. & Weller, J. (2015). ¿Estudias o trabajas? El largo camino hacia la independencia económica de los jóvenes de América Latina. Serie Macroeconomía del Desarrollo No.169 76 p. Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/39486>

Harvey, D. (2008). El derecho a la ciudad. *New left review*, 53(4), 23-39. Recuperado de: <https://newleftreview.es/issues/53/articles/david-harvey-el-derecho-a-la-ciudad.pdf>

Impresa

Albiñana, A. (ed.) (1999): *Geopolítica del caos*. Editorial Debate. Madrid.

Cepeda Másmela, C. (2015). *Resistencias contra el neoliberalismo: entre lo local y lo global*. Tesis de doctorado, Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia.

Harvey, D. (2007b). *Espacios del capital: hacia una geografía crítica*. Ediciones Akal. Tres cantos, España.

Novick, M. (2018). El mundo del trabajo: cambios y desafíos en materia de inclusión. Serie Políticas Sociales No.228 50 p.

Recursos de apoyo

Sitios web

Argumentos a favor y en contra de la globalización. (2018). Recuperado de: <https://www.ifp.es/blog/argumentos-a-favor-y-contra-la-globalizacion>

Foro social mundial. (2019). Recuperado de: <https://wsf2018.org/es/>

Resumen Latinoamericano la otra cara de las noticias de América y el tercer mundo. Recuperado de: <http://www.resumenlatinoamericano.org/category/latinoamerica/mexico/>

Videos

“Contaminación del mundo animado”. Publicado por scroll.264 scroll el 20 de febrero de 2013. Duración: 3 minutos 36 segundos. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=bR2X6sqsAiY>

“The Corporation (completo) (subtítulos en español)”. Publicado por Cheetoslandia el 24 de noviembre de 2014. (Un documental de Mark Achbar, Jennifer Abbott y Joel Bakan de 2004. Basado en el libro: “The Corporation: The Pathological Pursuit of Profit and Power”). Duración 2 horas 24 minutos 18 segundos. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=Rue2-g5F82U>

“El consumismo en el mundo animado”. Publicado por scroll.264 scroll el 5 de julio de 2016. Duración: 6 minutos 14 segundos. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=d0ya0uQpu3U>

“El crecimiento económico y su impacto en el medio ambiente”. Publicado por DCCD Unidad Cuajimalpa el 3 octubre de 2016. Duración: 3 minutos 28 segundos. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=SsXbgt5NbXs>

“Economía Circular: descubre lo que es antes de que reviente el Planeta”. Publicado por COTEC el 28 de marzo de 2017. Duración: 15 minutos 13 segundos. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=Lc4-2cVKxp0>

“Globalización efectos en México 2016”. Publicado por R de los Ríos el 24 de septiembre de 2016. Duración: 14 minutos 7 segundos. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=O3XicGPgq2Q>

Otros recursos

- Almanaque mundial actualizado.
- Atlas mundiales, regionales y nacionales de problemas territoriales asociados a los efectos de la globalización.
- Google Earth.

Perfil docente sugerido

Perfil académico

Geografía, Economía, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales, con dominio de temas de Geografía Económica.

Nivel académico

Obligatorio

Nivel de licenciatura, Preferentemente maestría o doctorado.

Deseable

Maestro en geografía, con experiencia en Geografía Económica, estadística y desarrollo de proyectos geográficos y educativos.

Experiencia docente para:

Planear y evaluar por competencias.

Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

Trabajar en equipo.

Experiencia profesional

Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos y/o docencia de temas afines al curso.

Referencias del curso

Digital

- Banco Mundial.** (2019). ¿Quiénes somos? ¿Qué hacemos? Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/who-we-are>
- BID.** (2019). Portal del Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de: <https://www.iadb.org/es/acerca-del-bid/perspectiva-general>
- Brosio, G. I., Jiménez, J. P. & Ruelas, I.** (2018). Desigualdades territoriales, transferencias de igualación y reparto asimétrico de recursos naturales no renovables en América Latina Serie: Revista CEPAL No.126 p. 63-85. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44303/RVE126_Jime nez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Canales, C. A. I., Rojas W. M. L.** (2018). Panorama de la migración internacional en México y Centroamérica. Serie Población y Desarrollo No.124 93 p. Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/43697>
- CEPAL.** (2019). Portal de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/acerca>
- Cuervo, G. L. M.** (2017). Ciudad y territorio en América Latina: bases para una teoría multicéntrica, heterodoxa y pluralista. Serie: Documentos de Proyectos 144 p. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41943/S1700481_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Datos estadísticos ONU.** Recuperado de: <http://www.un.org/es/sections/issues-depth/population/index.html>
- Documentos oficiales y bases de datos bibliográficas ONU.** Recuperado de: <http://www.un.org/es/databases/index.html>
- Doval, A. A.** (2004). El impacto territorial de los problemas globales: un análisis geográfico. *Ciudad y Territorio Estudios Territoriales (CyTET)*, 36(140), 299-316.
- FMI.** (2019). Portal del Fondo Monetario Internacional. Recuperado de: <https://www.imf.org/en/About>
- Fujita, M. & Krugman, P.** (2004). La nueva geografía económica: pasado, presente y futuro. En *Investigaciones Regionales*. Asociación Española de Ciencia Regional, Madrid. España. Núm. 4 pp. 177-206. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/289/28900409.pdf>
- Gallo, P., Monteagudo, P., Panigo, D. T., & Wahren, P.** (2015). División internacional del trabajo y distribución geográfica del bienestar: una nueva aproximación metodológica. *Cuadernos de Investigación. Serie Economía*, (5), 169-222. Recuperado de:

<http://170.210.83.53/htdoc/revele/index.php/cuadernos/article/view/1091/1131>

- Gutiérrez de MacGregor, M. T.** (2003). Desarrollo y distribución de la población urbana en México. En *Investigaciones geográficas*, (50), 77-91. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/igeo/n50/n50a10.pdf>
- Grau, H. R., & Aide, M.** (2008). Globalization and land-use transitions in Latin America. *Ecology and society*, 13(2). Recuperado de: <https://www.jstor.org/stable/pdf/26267952.pdf?refreqid=excelsior%3A9ea9a926986f90717a6e961fd2774383>
- INEGI.** (2019). Tabla Resultados Oportunos Censos Económicos 2019. Establecimientos y Personal ocupado total según año de inicio de operaciones, método de captación y tipo de propiedad. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/programas/ce/2019/default.html#Informacion_general
- Mendoza, P. C.** (2010). Geografía de la población: cuantitativos versus teóricos. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, (19), 9-25. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Departamentos de Geografía. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4008553>
- Smith, N.** (2015). Geografía, diferencia y las políticas de escala. Traducción María Franco García. *Terra Livre* 2. 19. Recuperado de: <http://www.agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/article/view/162/150>
- OCDE.** (2019). Portal de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Recuperado de: <https://www.oecd.org/acerca/>
- ONU.** (2019): Portal de la Organización de las Naciones Unidas. Recuperado de: un.org/es/sections/about-un/overview/index.html
- Organización Mundial del Comercio (OMC).** (2019). Portal de la Organización Mundial del Comercio- Recuperado de: https://www.wto.org/spanish/thewto_s/thewto_s.htm
- Otero, I. M. & Steinberg, W. F.** (2019). Escenario económico internacional: crecimiento, incertidumbre y riesgos. En *Panorama Estratégico 2019* (pp. 57-90). Instituto Español de Estudios Estratégicos. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7137353>
- PNUD.** (2019). Panorama General. Informe sobre desarrollo humano 2019. Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI. PNUD. Recuperado de: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_overview_-_spanish.pdf

- Sánchez-Salazar, M. T. & Gutiérrez de Mc Gregor M. T.** (2005). Globalización, políticas neoliberales y transformaciones en la organización espacial de la economía mexicana a partir del decenio de 1980. Instituto de Geografía, UNAM. Recuperado de: <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/view/139/133/487-1>
- SEP (2019).** Normas específicas de control escolar relativas a la sección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica en la modalidad escolarizada (Planes 2018). Disponible en: https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas_control_escolar_2018/normas_de_control_escolar_plan_2018.pdf

Impresa

- Chomsky, N. & Dieterich, H.** (1995). La sociedad global. Educación, mercado y democracia. J. Mortiz. México.
- Del Arenal, C.** (2008). Mundialización, creciente interdependencia y globalización en las relaciones internacionales. *Cursos de derecho internacional y relaciones internacionales de Vitoria-Gasteiz*, (1), 181-268.
- González, S. L (Coord.).** (1998). *Reconstruir la soberanía: México en la globalización*. La Jornada Ediciones. México.190 p.
- Gurevich, R.** (2006). Territorios contemporáneos. Una decisión para la enseñanza de la Geografía. En *Revista Párrafos Geográficos*. 5(1), 74-85.
- Harvey, D.** (2014). Diecisiete contradicciones y el fin del capitalismo. Juan Mari Madariaga. Quito. IAEN.
- Held, D. & McGrew, A.** (2003). *Globalización/Antiglobalización. Sobre la reconstrucción del orden mundial*, Barcelona, Paidós.
- Méndez, R.** (2005). "Globalización y organización espacial de la actividad económica". En *Geografía humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. España. Ariel. pp 221-274.
- Molina, P. S. & Saura, G. O.** (2014). "Globalización y migraciones. El tratamiento de la Geografía de la población en los libros de texto de Ciencias Sociales", en *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 29-1.
- Nájera, A. J. N.** (2016). El complejo estudio de la actual migración en tránsito por México: Actores, temáticas y circunstancias. *Migraciones internacionales*, 8(3), 255-266.
- Nogué Font, J. & J. Rufí, V.** (2001): *Geopolítica, identidad y globalización*. Ariel. Madrid.

- Novick, M.** (2018). El mundo del trabajo: cambios y desafíos en materia de inclusión. Serie Políticas Sociales No. 228 50 p.
- Palazuelos, E. & Vara, M. J.** (coords.) (2002): *Grandes áreas de la economía mundial*. Ariel. Madrid.
- Romero, J. (Coord.)**. (2005). *Geografía humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. España. Ariel. 476 p.
- Romero, J. & Nogue, J.** (2005). Globalización y nuevo (des) orden mundial. En *Geografía humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. España. Ariel. pp 105-172.
- Wallerstein, I.** (2002). “¿Globalización o era de transición? Una perspectiva de larga duración de la trayectoria del sistema mundo” en *Eseconomía, Revista de Estudios económicos, tecnológicos y sociales del mundo contemporáneo*. Nueva época.